|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lesvoorbereidingsformulier** |  Klas:  |
| Namen en studentnummers: |
| **Onderwerp/ hoofdstuk:** |  **Lesmethode:** |
| **Beginsituatie:** *(beschrijf hier wat je weet over de leerlingen in de klas m.b.t. kennis, vaardigheden, gedrag en motivatie. N.B. dit kan op klassenniveau en individueel leerlingniveau).***2.**  |
| **Lesdoelen:***(Een goed lesdoel is SMART geformuleerd, is gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden of attitudes en bevat een actiewerkwoord.)***De leerlingen kunnen/ kennen aan het eind van de les:** |
| 1. **…….**
2. **…….**
3. **…….**
4. **…….**
 |
| ***Leerdoelen voor eigen ontwikkeling:*** |
| **Fase van de les:*****Directe instructiemodel.*** | **Tijd:*****In min.*** | **Activiteit docent:*****Wat doe jij in deze fase?*** | **Activiteit leerlingen:*****Wat doen de leerlingen in deze fase?*** | **Hulpmiddelen:*****Wat heb je nodig om deze fase uit te voeren?*** | **Theoretisch concept :*****Welk concept behandel je in deze fase?*** ***Compententie, Autonomie, Relatie & Kenmerken/ sleutelbegrippen van effectief leren.*** | **Verantwoording:*****Hoe geef je in de fase vorm aan dit theoretisch concept?******Met welk doel doe je dit?*** |
| **1. Aandacht richten op lesdoelen en voorkennis activeren.** |  |  |  |  |  |  |
| **2. Informatie of uitleg geven.** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Controleer of de belangrijkste begrippen zijn overgekomen.** | *Voorbeeld:*10 min | *Voorbeeld:* Ik stel twee controlevragen en noteer deze op het bord:Vraag 1: ……..Vraag 2: …….Ik vertel dat alle leerlingen drie minuten krijgen om hun antwoorden op te schrijven. Ik deel post-its uit en loop rond om de antwoorden te bekijken. Na drie minuten geef ik willekeurig beurten en bespreek ik de antwoorden klassikaal. | *Voorbeeld:*De leerlingen lezen de vragen op het bord, denken na over hun antwoorden en noteren deze op een post-it. | *Voorbeeld:* Post-its (één voor iedere leerling) | *Voorbeeld:* Sleutelbegrip/ kenmerk effectief leren: * **Zichtbaarheid van leren en denken**
 | *Voorbeeld:***Zichtbaarheid van leren en denken:** Ik maak het leren en denken van de leerlingen zichtbaar door de leerlingen hun antwoorden te laten noteren op post-its. Ik kan dan aan de hand van de antwoorden zien of de leerlingen de lesstof op kernbegrippen hebben begrepen, en mogelijke denkfouten opsporen en corrigeren.  |
| **4. Instructie geven op zelfwerkzaamheid.** |  |  |  |  |  |  |
| **5. Onder begeleiding oefenen.** |  |  |  |  |  |  |
| **6. Zelfstandig oefenen.** |  |  |  |  |  |  |
| **7. Afsluiten op kernbegrippen en vooruitblik.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie en reflectie op de skillslab-presentatie** |
| Naam student:* **Wat ging goed?**
* **Wat ging minder goed?**
* **Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven?** *(Leg een koppeling met je leerdoelen voor je ontwikkeling)*
 | Naam student:* **Wat ging goed?**
* **Wat ging minder goed?**
* **Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven?** *(Leg een koppeling met je leerdoelen voor je ontwikkeling)*
 |